

## MÓDULO 3: ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y EL DUELO (125 HORAS)

# MÁSTER INTERNACIONAL EN PSICOLOGÍA DE CATÁSTROFES CRISIS Y EMERGENCIAS



## MÓDULO 3: ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y EL DUELO (125 HORAS)

MÓDULO 3: ESTRÉS POSTRAUMÁTICO Y EL DUELO (125 HORAS) .....	2
PRESENTACIÓN .....	3
1. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	3
2. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN .....	4
3. PROGRAMACIÓN.....	5
ASIGNATURA 4: PSICOLOGÍA DE EMERGENCIAS Y TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO (75 HORAS) .....	6
OBJETIVOS: .....	6
CONTENIDOS: .....	7
ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN.....	8
ASIGNATURA 5: EL DUELO EN CATÁSTROFES: HABILIDADES DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (50 HORAS) .....	9
OBJETIVOS: .....	9
CONTENIDO: .....	10
ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN.....	11

## PRESENTACIÓN

Este curso constituye un Módulo completo dentro del currículo académico del Máster en Psicología de catástrofes crisis y emergencias. Su contenido se desarrolla a través de dos asignaturas diferenciadas, que se imparten de forma independiente aunque su contenido, de forma global, integra la formación completa en materia de legislación y planes de emergencias.

De esta forma, el programa formativo elaborado, está dotado de flexibilidad para su realización dados los destinatarios a los que se dirige, de forma que se permite a los profesionales en ejercicio su realización total o parcial en función de sus intereses.

Así, y aunque concebido con la vocación de ofertar una visión general y global de la materia, abarcando todos los ámbitos necesarios para ello, las distintas acciones formativas se agrupan en “Asignaturas” de forma que puedan ser impartidos y seguidos de manera independiente, en función de las necesidades, posibilidades y formación previa de cada cual.

### 1. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

En cada asignatura se facilitarán los siguientes recursos y materiales didácticos:

- ✓ Una lección por cada profesor.
- ✓ Un exámen de verificación de conocimientos por cada lección impartida que puede consistir en un exámen tipo test o un trabajo breve ligado al contenido de las lecciones.
- ✓ Un conjunto de lecturas complementarias que no son objeto de evaluación. Se entregan para que el alumno pueda completar la formación ofrecida, su origen puede proceder, bien de algún profesor que haya desarrollado la lección, de algún ponente de



las sesiones presenciales, o de la propia Comisión Académica, que quiera facilitaros acceso a algún documento de interés sobre el tema tratado.

- ✓ Un foro de consultas, un foro de debate, y un foro de prácticas (solo para los alumnos que realicen el curso en modalidad online).
- ✓ Al inicio del aula habrá un foro de avisos, que funciona como tablón de anuncios, y la secretaría del alumnado, donde se podrán resolver las dudas acerca del desarrollo del curso.

## 2. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Cada una de las actividades prácticas tiene asignado un determinado número de puntos según su complejidad. La suma total de las tareas y el foro de debate y prácticas, o en su defecto, de asistencia a las sesiones presenciales es igual a 100 puntos en cada asignatura. Para superar la asignatura es preciso obtener como mínimo, la calificación de 50 puntos.

Así, la metodología de evaluación obedece al siguiente esquema:

- Cada lección se evalúa mediante la realización de un examen tipo test. Cada uno integra 15 preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas, las preguntas negativas restarán 0,25, y se desarrollará en 45 minutos. Esta actividad supone un 40 % de la calificación final. Se habilitará en la plataforma junto con las ponencias desarrolladas en las sesiones presenciales. El estudiante lo podrá hacer en cualquier momento antes de finalizar la asignatura. Alternativamente el profesor puede proponer un ejercicio práctico para completar esta evaluación.
- Se habilitará un foro de debate por cada asignatura a fin de que el participante pueda reflexionar e intercambiar puntos de vista con los demás participantes. La mecánica general consistirá en



insertar reflexiones y comentarios a partir del objeto del debate planteado por el profesor responsable del foro. Su participación es obligatoria y califica sobre la nota final. Valoración global 10 %. Se habilitará en el ecuador de la asignatura y se prolongará hasta su finalización.

- La asistencia y participación activa en clase. Se comprobará mediante parte de firmas e interacción del alumno en clase. La valoración ponderada de este ítem se estima en 20%. Para los estudiantes que lo realicen en modalidad íntegramente online, se verificará su participación mediante el desarrollo del foro de prácticas. Se habilitará una vez que se haya facilitado el acceso a las ponencias de las sesiones presenciales.
- Se solicitará la realización de una trabajo final de asignatura. el desarrollo del trabajo final puede consistir en una batería de preguntas y respuestas, explicando los procesos de análisis y los conocimientos aplicados o un ensayo corto, con la misma finalidad. Este ejercicio requerirá de análisis y reflexión profundos de los contenidos de cada una de las asignaturas que integran el Módulo y deberá demostrar las competencias adquiridas para aplicar los conocimientos asimilados. Este trabajo tiene una valoración de 30% de la calificación global de cada asignatura, ya que engloba la materia completa y la aplicación de todos los conocimientos adquirido durante su desarrollo.

### 3. PROGRAMACIÓN

A continuación informamos de los diferentes contenidos que integran el módulo y las fechas en que irán habilitándose en el aula.



## ASIGNATURA 4: PSICOLOGÍA DE EMERGENCIAS Y TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO (75 HORAS)

### PROFESOR:

#### **Andrés Cuartero Barbanoj**

Miembro de la Red Nacional de Psicólogos para la atención a víctimas de terrorismo. Director de Serveis Integrals de Psicologia (SIPS). Especialista en Psicología Clínica. Miembro del cuadro facultativo de Psicología Clínica de la Mutua General de Catalunya. Coordinador del Servicio de Atención Psicológica en Emergencias del Sistema de Emergencias Médicas de Catalunya (SEM 061). Generalitat de Catalunya.

### COLABORA

#### **Dr. Mooli Lahad (Israel)**

Psicólogo especialista en psicotrauma. Fundador y director del Instituto de Dramaterapia. Profesor de Psicología y Director del Centro Internacional de Prevención de Stress (CSPC) en Tel Hai College, Kiryat Shmona, Israel. Profesor invitado de Dramaterapia en Surrey University, Inglaterra. Doctor en Psicología. Doctor en Ciencias Humanas.

### FECHAS DE REALIZACIÓN:

18 de mayo al 14 de junio de 2018

*Sesión presencial:* Sábado, 19 de mayo de 9:30 a 14:30 y 15:30 a 20:30

**LUGAR:** Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental – Sede de Málaga

### OBJETIVOS:

En los últimos años estamos asistiendo a un fenómeno de creciente importancia como es la participación de los psicólogos en las situaciones de emergencias o catástrofes, situaciones que se escapan del marco habitual y cotidiano de intervención y que generan un elevado sufrimiento e impacto emocional.

Independientemente de la intervención de los psicólogos, queda patente la necesidad, para todos los participantes en situaciones de emergencia, de disponer de unos conocimientos y herramientas psicológicas de intervención profesional que permitan a cada persona



afrontar esa situación en relación con la víctima, y sus familiares, en el propio equipo de trabajo y en relación a su estabilidad y equilibrio personal.

El impacto o nivel de afectación psicológica será totalmente diferente en cada profesional. También es cierto que las consecuencias de intervenir en una catástrofe o desastre natural no son las mismas que las de actuar en un accidente o las de estar sometido a una situación continuada de presión o sufrimiento.

## **CONTENIDOS:**

1. Aspectos psicológicos y de atención en emergencias
  - 1.1. Organización y entorno
  - 1.2. Intervención psicológica avanzada IPA
2. Intervención con supervivientes y familiares
  - 2.1. Actuaciones
  - 2.2. Indicadores a tener en cuenta en situaciones de emergencia
  - 2.3. Qué hacer y qué no hacer en la primera aproximación psicológica
3. Ayuda psicológica a trabajadores de las emergencias
  - 3.1. Actuaciones individuales
  - 3.2. Técnica del debriefing
4. La salud mental en trabajadores de emergencias :
  - 4.1. Burnout
    - 4.1.1. Antecedentes
    - 4.1.2. Definición y componentes
    - 4.1.3. Maslach Burnout Inventory ( MBI)
    - 4.1.4. Abordaje del burnout
    - 4.1.5. Reseña de estudios
  - 4.2. Desgaste por empatía
  - 4.3. Trastorno de estrés postraumático.(TPET)
5. Caja de Herramientas del trabajador de la emergencia
  - 5.1. El apoyo psicológico en catástrofes y accidentes
  - 5.2. Supuestos, mitos y realidades en situaciones de crisis
  - 5.3. El profesional de enfermería y la comunicación en crisis
    - 5.3.1. Comunicarse en situaciones de crisis
    - 5.3.2. Guía para una comunicación efectiva
    - 5.3.3. La comunicación no verbal
    - 5.3.4. Manejo de la hostilidad
    - 5.3.5. La conducta suicida



- 5.3.6. Pérdidas significativas
- 5.3.7. Dar malas noticias
- 5.3.8. Dar malas noticias a niños. Pautas para los padres
- 5.3.9. La muerte y el profesional

### **LECTURAS COMPLEMENTARIAS:**

**Lectura complementaria 1.-** Situaciones traumáticas naturales y accidentales. Antonio Ceverino Domínguez. Psiquiatra. Consultor del Instituto de Victimología

**Lectura complementaria 2.-** Guía clínica TEPT. APA

**Lectura complementaria 3.-** Evaluación y manejo de condiciones específicamente relacionadas con el estrés: Módulo de la Guía de Intervención mhGAP TEPT. OPS.OMS

**Lectura complementaria 4.-** Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes.

**Lectura complementaria 5.-** Estrés, Trauma y Trastornos de Estrés Post-traumático en los niños. Una Introducción. Bruce D. Perry, MD, Ph.D. Traducción de Silvina Rearte, LPC, LMFT, RPT

**Lectura complementaria 6.-** Tratamientos basados en la evidencia para el trastorno de estrés post-traumático. Juan José Lucena Muñoz. Psicólogo. Escuela Andaluza de Salud Pública

**Lectura complementaria 7.-** Trauma y memoria: De la persistencia de los recuerdos a la amnesia. José María Ruiz-Vargas. Universidad Autónoma de Madrid

### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN**

- 24 de mayo. Se habilitarán en la plataforma el Exámen de la Lección. Se puede realizar hasta el 14 de junio.
- 24 de mayo. Inicio del foro de prácticas, para el alumnado matriculado en la modalidad online. Se prolongará hasta el 10 de junio.



- 24 de mayo. Inicio del foro de debate para todos los alumnos de la asignatura. Se prolongará hasta el 10 de junio.

## ASIGNATURA 5: EL DUELO EN CATÁSTROFES: HABILIDADES DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (50 HORAS)

### PROFESORADO:

Dr. Francisco Cruz Quintana

*Profesor Titular del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada. Miembro del Grupo de Investigación CTS-436 e Investigador del CIMCYC.*

Dr. Manuel Fernández Alcántara

*Psicólogo. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Alicante. Miembro del Grupo de Investigación CTS-436 e Investigador del CIMCYC.*

Dra. M<sup>a</sup> Nieves Pérez Marfíl

*Profesora Titular del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada. Miembro del Grupo de Investigación CTS-436 e Investigadora del CIMCYC.*

**FECHAS DE REALIZACIÓN:** Del 15 al 29 de junio de 2018

*Sesión presencial: Sábado, 16 de junio de 10:00 a 14:00 y 15:30 a 19:30*

**LUGAR:** Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental – Sede de Málaga

### OBJETIVOS:

Se nos ha invitado, en este monográfico, a que realicemos una panorámica de cuál es el estado de la investigación en la Universidad de Granada en el área de los procesos de fin de vida, cuidados paliativos y duelo. Haremos un recorrido a través de los trabajos realizados en la línea de investigación sobre procesos de fin de vida, que desarrolla uno de los grupos que en nuestro país investiga sobre estas temáticas, el Grupo de Investigación CTS-436 "Aspectos



Psicosociales y Transculturales de la Salud y la Enfermedad", desde el año 2000 que se constituyó como grupo ([www.path-gr.es](http://www.path-gr.es)).

El Grupo CTS-436 desarrolla investigación multidisciplinar en este campo, forma parte del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la Universidad de Granada y es miembro fundador de La Red Andaluza de Investigación sobre el Final de la Vida ([www.andalusianendoflife.com](http://www.andalusianendoflife.com)), que es una iniciativa puesta en marcha por varios grupos de investigación andaluces de diferentes ámbitos e instituciones, unidos por su interés en investigar en torno a la muerte y el morir de las personas en Andalucía y por la idea de generar propuestas de mejora de la atención profesional (sanitaria, sociosanitaria, psicológica, espiritual, etc.) en ese momento clave de la vida humana. Esta iniciativa ha sido impulsada y apoyada por el Plan Andaluz de Cuidados Paliativos y por la Estrategia de Bioética del Sistema Sanitario Público de Andalucía, pertenecientes a la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Sus integrantes participan también en la Dirección, Comisión Académica y son parte del cuerpo de docentes del Máster Oficial de la Universidad de Granada sobre "Cuidados de Salud para el fomento de la autonomía de las personas y la atención al final de la vida", que cursan desde su implantación una cantidad importante de alumnos de psicología y así mismo del Máster de Psicología General Sanitaria donde se han implementado algunos módulos sobre estas temáticas. Por otra parte coordinan y participan desde el año 2000 en el Programa de Asistencia Psicológica C13A-Evaluación e Intervención en Pérdidas y Duelo desarrollado en la Unidad de Psicología Clínica de la Clínica de Psicología de la Universidad de Granada.

Para organizar este recorrido las referencias bibliográficas que se van a citar son, mayoritariamente, las de los propios libros, artículos y trabajos del Grupo de Investigación.

### **CONTENIDO:**

1. Investigación en el final de vida
2. La atención a los procesos de duelo
3. Influencia de la psicopatología emocional y el tipo de pérdida en la intensidad de los síntomas de duelo



**Lectura complementaria 1.-** Grieving and loss processes: latest findings and complexities / Actualidad y complejidad de los procesos de duelo y pérdida Manuel Fernández-Alcántara , M. Nieves Pérez-Marfil, Andrés Catena-Martínez & Francisco Cruz-Quintana

**Lectura complementaria 2.-** Neurociencias aplicadas. Medioambiente, desarrollo humano y bienestar comunitario. Enrique Saforcada y Oscar Fariña

**Lectura complementaria 3.-** Models of coping with bereavement: an updated overview / Modelos de afrontamiento en duelo: un resumen actualizado Margaret Stroebe, Henk Schut & Kathrin Boerner

**Lectura complementaria 4.-** Complicated Grief Treatment: An Evidence-Based Approach to Grief Therapy M. Katherine Shear, Colleen Gribbin Bloom

**Lectura complementaria 5.-** Treatment of complicated grief Rita Rosner, Gabriele Pfoh & Michaela Kotoučová

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

- 21 de junio. Se habilitarán en la plataforma el Exámen de la Lección. Se puede realizar hasta el 29 de junio.

- 21 de junio.. Inicio del foro de prácticas, para el alumnado matriculado en la modalidad online. Se prolongará hasta el 29 de junio.

- 21 de junio.. Inicio del foro de debate para todos los alumnos de la asignatura. Se prolongará hasta el 29 de junio.